



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu: „KŘIŠŤÁLOVÁ ŠKOLA“

Základní škola, Most, Jakuba Arbesa 2454, příspěvková organizace

verze: srpen 2007

KŘIŠŤÁLOVÁ ŠKOLA:

Od pradávna byl křišťál vnímán jako:

- kámen duchovního poznání
- symbol ryzí čistoty
- symbol světla, jasu
- zdroj pozitivní energie
- symbol harmonie
- symbol otevřenosti (schopnosti přijímat a vydávat)
- symbol odolnosti, tvrdosti
- symbol drahocennosti

„Vše, co hledáme ve vnějším světě, máme uvnitř sebe samých.“ (Zdeňka Jordánová)

Nevěříte? Děti jsou symbolem ryzí čistoty, světla a jasu v našem životě, symbolem překypující energie, nádoby ochotné přijímat podněty zvenčí, symbolem zvědavosti, zvědavosti, touhy po poznání, symbolem budoucnosti. Jsou to nejcennější, co v životě máme. **Jsou jako drahocenný křišťál.**

„Život je plný příležitostí a lekcí. Náš život je výsledek té nejvyšší tvorby každého z nás.“ (Zdeňka Jordánová)
A jakou úlohu v něm hraje naše škola? Má nejčistší úmysly, otevírá brány vědění a naznačuje cesty životem, vnáší do života dítěte světlo a jas v podobě prozření a radosti z poznání, usiluje o harmonii (mezi žáky, učiteli a žáky, školou a rodinou), trpělivě a cílevědomě brousí – vychovává, formuluje to nejcennější – člověka, tvoří jeho osobnost. Směřuje ho k lásce, přátelství, kráse, k moudrosti, odpovědnosti, k odvaze, porozumění, toleranci, harmonii, k čistotě ducha... A to tak, aby každý žák byl nejen součástí velkého celku (světa), ale aby byl zároveň osobitý, jedinečný, svůj.

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu: „KŘIŠŤÁLOVÁ ŠKOLA“

č.j. 1/3-19/2007

Název školy: Základní škola, Most, Jakuba Arbesa 2454, příspěvková organizace
Jakuba Arbesa 2454, 434 01, Most

Ředitelka: Mgr. Libuše Hrdinová
Telefon: 476 708 981 – sekretariát
476 704 786 – ředitelka školy
E-mail: reditel@7zsmost.cz
Web: www.7zsmost.cz

IZO: 116701099
REDIZO: 600 083 675
IČO: 47326204

Zřizovatel: Statutární město Most
Radniční ul. č. 1
434 69 Most

Platnost dokumentu od: 30. 8. 2007
Verze: svp_2007_08

Podpis ředitelky školy: _____

Razítko školy:

1.1 Úvod

Školní vzdělávací program je školský dokument, který byl vytvořen v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Jeho tvorba začala v říjnu 2005 a první verze byla ukončena v červnu 2007. ŠVP je k dispozici v ředitelně školy a dále je zveřejněn na stránkách školy (www.7zsmost.cz).

Na tvorbě se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy pod vedením koordinátora tvorby Ing. Jaroslava Bartáka.

Za jednotlivé části ŠVP zodpovídají tyto pracovníci:

Úvod, charakteristika školy, charakteristika ŠVP, učební plány, autoevaluace a hodnocení žáků – Mgr. Libuše Hrdinová

Učební osnovy:

Český jazyk	Mgr. Monika Mrvíková (1. st), Mgr. Jana Pátková (2. st)
Matematika	Mgr. Miroslava Zieglerová (1. st), Mgr. Libuše Hrdinová (2. st)
Anglický jazyk	Mgr. Blažena Hamouzová, Ivana Kůrková, Petra Svatošová
Člověk a jeho svět	Mgr. Pavlína Havelková (1. st)
Fyzika	Mgr. Jitka Vrbická
Přírodopis	Mgr. Jan Veselý
Chemie	Mgr. Věra Zemanová
Zeměpis	Mgr. Jana Beránková
Dějepis	Mgr. Jana Pátková
Občanská výchova	Mgr. Renata Kratochvílová
Pracovní činnosti	Mgr. Lenka Jarolímová (1. st), Mgr. Jana Štěpánková (2. st)
Informatika	Ing. Jaroslav Barták
Hudební výchova	Mgr. Martina Korandová (1. st), Mgr. Jan Veselý (2. st)
Výtvarná výchova	Mgr. Jana Klimecká (1. st), Mgr. Blažena Hamouzová (2. st)
Tělesná výchova	Mgr. Miroslava Zieglerová (1. st), Mgr. Jan Veselý (2. st)
Výchova ke zdraví	Mgr. Jan Veselý
Ruský jazyk	Mgr. Miroslava Mšalová
Španělský jazyk	Mgr. Jana Beránková
Německý jazyk	Mgr. Renata Kratochvílová
Školní družina	Jana Kadlecová

Celému pedagogickému sboru patří poděkování za pracovitost, nápaditost a vytrvalost při tvorbě ŠVP.

1.2 Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
1.1	ÚVOD	4
1.2	OBSAH	5
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	8
2.1	ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	8
2.2	VYBAVENÍ ŠKOLY	8
2.2.1	MATERIÁLNÍ	8
2.2.2	PROSTOROVÉ	8
2.2.3	TECHNICKÉ	9
2.2.4	HYGIENICKÉ	9
2.3	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	9
2.4	CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	9
2.5	SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	10
2.6	ŠKOLNÍ DRUŽINA	10
2.7	ŠKOLNÍ KLUB	10
2.8	ZÁJMOVÁ ČINNOST	11
2.8.1	AKCE PRO ŽÁKY	11
2.8.2	AKCE PRO RODIČE	11
2.9	DLOUHODOBÉ PROJEKTY	11
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
3.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	11
3.2	CÍLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:	12
3.3	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – UPLATŇOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	12
3.3.1	KOMPETENCE K UČENÍ	13
3.3.2	KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	13
3.3.3	KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	13
3.3.4	KOMPETENCE OBČANSKÉ, SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	13
3.3.5	KOMPETENCE PRACOVNÍ	14
3.4	PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ NA ZÁKLADĚ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU	14
3.4.1	CÍLE PROGRAMU:	14
3.4.2	REALIZACE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU:	14
3.4.3	BĚHEM ŠKOLNÍHO ROKU JSOU REALIZOVÁNY PRAVIDELNÉ AKCE:	14
3.5	VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ	15
3.5.1	ZAMĚŘENÍ PORADENSTVÍ:	15
3.5.2	KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ	15
3.6	FORMY A METODY PRÁCE	16
3.7	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI VČETNĚ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	16
4	UČEBNÍ PLÁN	19
5	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	22

5.1	OBECNÉ ZÁSADY	22
5.2	INFORMOVANOST RODIČŮ:	23
5.3	HODNOCENÍ A KLASIFIKACE CHOVÁNÍ	23
5.3.1	CHOVÁNÍ ŽÁKA MIMO ŠKOLU	23
5.3.2	POCHVALY ŽÁKŮ	23
5.3.3	KÁRNÁ OPATŘENÍ ŽÁKŮ	23
5.4	HODNOCENÍ CHOVÁNÍ NA VYSVĚDČENÍ	23
5.5	KLASIFIKACE PŘEDMĚTŮ	24
5.5.1	KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉHO PŮSOBENÍ	24
5.5.2	KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO ZAMĚŘENÍ A PRAKTICKÝCH ČINNOSTI	24
5.6	VÝSTUPNÍ HODNOCENÍ	25

6 AUTOEVALUACE ŠKOLY **27**

6.1	PLÁN AUTOEVALUACE ŠKOLY	27
6.1.1	OBLASTI AUTOEVALUACE	27
6.1.2	CÍLE A KRITÉRIA AUTOEVALUACE	27
6.1.3	NÁSTROJE AUTOEVALUACE	27
6.1.4	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ AUTOEVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ	28

7 UČEBNÍ OSNOVY **31**

7.1	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	31
7.1.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	32
7.1.2	ANGLICKÝ JAZYK	53
7.1.3	NĚMECKÝ JAZYK	69
7.1.4	ŠPANĚLSKÝ JAZYK	73
7.1.5	RUSKÝ JAZYK	77
7.2	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	81
7.2.1	MATEMATIKA	81
7.3	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	97
7.3.1	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	97
7.4	ČLOVĚK A PŘÍRODA	103
7.4.1	FYZIKA	103
7.4.2	PŘÍRODOPIS	113
7.4.3	CHEMIE	123
7.4.4	ZEMĚPIS	132
7.5	ČLOVĚK A SPOLEČNOST	140
7.5.1	DĚJEPIS	140
7.5.2	OBČANSKÁ VÝCHOVA	157
7.6	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	165
7.6.1	PRACOVNÍ ČINNOSTI	165
7.7	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	176
7.7.1	INFORMATIKA	176
7.8	UMĚNÍ A KULTURA	187
7.8.1	HUDEBNÍ VÝCHOVA	187
7.8.2	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	198
7.9	ČLOVĚK A ZDRAVÍ	219
7.9.1	TĚLESNÁ VÝCHOVA	219
7.9.2	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	235
7.10	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	240

7.10.1	PŘEHLED VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ, KTERÉ BUDOU ZAŘAZOVÁNY PODLE ZÁJMU ŽÁKŮ	240
7.10.2	OBSAHOVÁ NÁPLŇ VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ	240
7.11	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	250
7.11.1	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	250
7.11.2	TÉMATA PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	250
7.11.3	SMYSL	250
7.11.4	PŘÍNOS	250
7.11.5	REALIZACE	250

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Jakuba Arbesa, Most je úplná škola s 9 postupnými ročníky. Na prvním stupni (1. až 5. ročník) je zpravidla po třech paralelních třídách, na 2. stupni (6. až 9. ročník) je zpravidla po dvou paralelních třídách. Budovy a prostory školy jsou stavěny pro 620 žáků, k 30. 9. 2006 měla škola přibližně 600 žáků. V současné době zaznamenáváme značný nárůst počtu žáků, v okolí školy se modernizuje bytová výstavba. Zájem o školu projevují žáci z jiných obvodů města i okolních vesnic. Ke zvyšování počtu žáků jistě přispívá zaměření a specializace naší školy.

Škola je spádovou školou. Nachází se ve středu města v klidném prostředí. V blízkosti školy jsou autobusové zastávky. Škola je umístěna v klidné části města v blízkosti parků (rezidentní zóna, v sousedství je víceleté gymnázium, zimní stadion, knihovna).

2.2 Vybavení školy

2.2.1 Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna koncipovaná jako informační centrum školy. Jsou zde soustředěny všechny knihy a časopisy.

Veškeré učební pomůcky, literatura, učebnice a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové. Na odborné učebny navazují kabinety a bohaté sbírky učebních pomůcek.

V kmenových i odborných učebnách jsou umístěny televizory, videa, DVD přehrávače, učitelé nižšího stupně a učitelé jazyků mají k dispozici CD přehrávač.

2.2.2 Prostorové

Budova školy je tvořena dvěma pavilony (budova školy, budova školní jídelny společně se školní družinou).

V areálu školy se nachází i parkoviště s vjezdem z hlavní ulice, které slouží zaměstnancům školy a rodičům, kteří vyzvedávají své děti ze školy či školní družiny.

V hlavní budově se nachází všechny učebny včetně odborných pracoven. K dispozici je 31 učeben, 11 z nich tvoří odborné učebny: chemie, fyziky, přírodopisu, zeměpisu, matematiky, výtvarné výchovy, hudební výchovy, dílny, kuchyňka, dvě učebny počítačové. Součástí této budovy jsou dvě tělocvičny (velká – pro míčové sporty, malá – pro gymnastiku), které jsou bohatě využívány v podvečerních a večerních hodinách i veřejností, resp. tělovýchovnými jednotami. K dispozici jsou šatny a kompletní sociální zázemí. Obě tělocvičny mají kvalitní osvětlení, větrání a ozvučení. Řada dalších učeben je upravena jako poloodborné učebny (např. učebna pro dějepis, český jazyk, učebny cizích jazyků). Školní družina má k dispozici čtyři herny.

Ve druhé budově se nachází školní družina a školní jídelna. Družina je vybavena dostatečným množstvím hraček a učebních pomůcek pro zájmovou činnost dětí. Prostředí jídelny je estetické, součástí jídelny je šatna. Školní jídelna nabízí zdravou a kvalitní stravu, o čemž svědčí velký zájem žáků o školní stravování.

V areálu školy se nachází nedávno nově vybudovaný víceúčelový sportovní areál. Součástí areálu jsou dvě víceúčelová hřiště s umělým povrchem a osvětlením, atletická dráha (60m), doskočiště, dětské pískové hřiště, šest pevně zabudovaných stolů pro stolní tenis a správná budova se sociálním zařízením a kanceláří pro správce hřiště. Přístup do venkovního sportovního areálu v odpoledních hodinách i o volných dnech je permanentně možný. Od dubna do října (podle počasí) a rovněž o prázdninách jsou na hřišti správci, kteří kromě dohledu i půjčují sportovní náčiní.

2.2.3 Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost touto technikou.

Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů, jsou určeny 2 učebny výpočetní techniky (v každé 15 stanic). Pro práci žáků jsou další počítače v kabinetě přírodopisu (celkem 5 stanic). Učitelé mají k dispozici počítače ve sborovně a ve většině kabinetů (cílem je minimálně jeden počítač v každém kabinetě). Dalším cílem je umístění několika stanic i do odborných učeben a postupné budování multimediálních odborných učeben.

Počítače na hlavní budově jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet. Každý pracovník školy a každý žák školy má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e-mailovou schránku s adresou. Učitelé ve značné míře využívají pro výuku dataprojektory a vizualizéry.

Škola po technické stránce disponuje kvalitně vybavenou, nově vybudovanou učebnou dílnou, učebnou domácích nauk a keramickou dílnou s keramickou pecí.

2.2.4 Hygienické

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků složí školní bufet a nápojový automat.

V době volna a přestávek žáci mohou využívat všech prostor školy, relaxační koutky na chodbách, kde jsou rozmístěny stoly na stolní tenis, stolní fotbal, koše na minikošíkovou.

Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí u sportovního areálu školy (tělocvičny a hřiště); sociální zázemí pro účely školy je odděleno od sociálního zázemí pro veřejnost (tělocvičny jsou pronajímány organizované veřejnosti, v určitý čas má neorganizovaná veřejnost přístup zdarma na školní hřiště).

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, 2 zástupci ředitele, 35 učitelů, výchovná poradkyně, 4 vychovatelky školní družiny, metodik prevence sociálně patologických jevů a specialista pro ekologickou výchovu. Sbor je smíšený, s většinou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky, a to především na 1. stupni.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou. V uplynulých letech téměř 100 % pedagogů prošlo úrovní Z ve školení práce na počítači v projektu SIPVZ a přibližně 30 % pedagogů prošlo úrovní P (úvodní modul, volitelné moduly: počítačová grafika a digitální fotografie, tvorba www stránek a publikování na webu). Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky ve vhodných případech i ve výuce žáků. Vyučující mají své kabinety, sborovny jsou vybaveny PC, mají volný přístup na Internet, používají tiskárnu i kopírku. Učitelé mají k dispozici učitelskou knihovnu.

Velkou pozornost věnujeme integraci žáků se specifickými poruchami učení a chování (SPUCH). Děti se SPUCH jsou plně integrované, navštěvují speciální cvičení pro nápravu poruch učení a dle potřeby pracují podle individuálního vzdělávacího plánu.

2.4 Charakteristika žáků

Škola se profiluje kvalitní výukou jazyků již od prvního ročníku. Rovněž se zaměřujeme na oblast práci na počítači. V posledních letech zaznamenáváme značný nárůst žáků. Jedním z důvodů nárůstu počtu žáků vidíme v obnově a modernizaci bytové výstavby a dále i zaměření školy. Školu navštěvují i žáci z jiných obvodů města. Najdou se ale i žáci dojíždějící z obcí vzdálených 10 – 20 km.

Škola je otevřena přijetí všech žáků, jejichž rodiče projevují zájem o priority dané naším školním vzdělávacím programem.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Jedním z hlavních cílů je dobrá komunikace s rodiči. Rodiče jsou informováni o činnosti školy prostřednictvím školního žakovského časopisu a na webových stránkách www.7zsmost.cz, kde naleznou rozvrhy tříd, plány učiva, aktuální informace.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí a odehrává se většinou v rámci třídních schůzek třikrát do roka (září, listopad, duben). Po vzájemné dohodě s učitelem mohou rodiče školu navštívit kdykoli. Na akce pořádané školou jsou rodiče zváni pravidelně (ples školní družiny, vánoční besídka, velikonoční dílny, den dětí apod.). Možnost vzájemných informací prostřednictvím Internetu chceme od září 2007 značně rozšířit.

Případné problémy vyskytující se během školního roku se snažíme řešit okamžitě za účasti rodiče, třídního učitele, výchovného poradce, preventisty. Výchovný poradce má své pravidelné konzultační hodiny. Úzce spolupracujeme s pedagogickou psychologickou poradnou.

Při škole je zřízena rada školy, která má šest členů.

Hlavním partnerem pro školu je její zřizovatel (město Most), se kterým škola projednává provozní záležitosti i koncepci dalšího rozvoje:

- oblast environmentální výchovy – odbor životního prostředí v Mostě
- oblast zájmové činnosti – DDM, ZUŠ, Centrum volného času v Mostě
- oblast kultury, výchovy a vzdělávání – kino, knihovna, muzeum, ÚP Most, mateřské školy v Mostě
- oblast přijímacího řízení – střední školy a odborná učiliště regionu
- oblast prevence sociálně patologických jevů – odbor sociálních věcí v Mostě, policie ČR, městská policie, K-centrum

2.6 Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Kapacita školní družiny je 120 žáků. Činnost školní družiny je řízena ročním plánem ŠD, vlastním vzdělávacím programem a je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Provoz ŠD se řídí vlastním řádem.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky, ZUŠ, apod.).

Cílem ŠD je rozvoj všestranně harmonicky rozvinuté osobnosti, účelné trávení volného času, rozvíjení a prohlubování individuálních vztahů, kladný vztah k přírodě, rozvoj pohybových dovedností, rozvoj citových vztahů a získávání nových poznatků.

V posledních letech jsme zaznamenali značný nárůst zájmu o školní družinu. Výrazně se změnila její činnost. Vychovatelky vypracovaly koncepci vycházející z tematických okruhů – sport, kultura, zájmy, příroda, město Most. Největší zájem je o lyžování a bobování v nedalekém středisku Klíny, dětský ples, netradiční sběry, vánoční a velikonoční dílny.

2.7 Školní klub

Školní klub plánujeme otevřít ve školním roce 2008/2009.

2.8 Zájmová činnost

Jedním ze strategických cílů naší školy je rozvoj zájmové činnosti žáků jako prevence proti negativním jevům současné doby. Na škole funguje řada zájmových kroužků vedených učiteli, ale i rodiči. Celkem škola nabízí cca 15 kroužků.

2.8.1 Akce pro žáky

- Výjezdy žáků do školy v přírodě, do zahraničí (1. – 9. ročník)
- Fiktivní přijímací zkoušky na SŠ žáků 9. ročníků
- Celoškolní projektové dny, předmětové exkurze
- Zábavné akce a párty – Halloween, Mikulášská besídka, Vánoční besídka, Valentýnská párty, Den dětí...
- Ples (1. – 4. ročník), ples pro rodiče a žáky 9. tříd
- Celoškolní a třídní vánoční besídky
- Zimní lyžařský výcvik pro žáky 6. – 9. ročníku a zimní střední výjezdy do horské obce Klíny
- Cyklistický a vodácký kurz pro žáky vyššího stupně, letní školní tábor
- Spolupráce 1. tříd s jednotlivými odděleními předškoláků MŠ, den otevřených dveří pro žáky 1. tříd – „Den kouzelného cinkání“

2.8.2 Akce pro rodiče

- Celoškolní výstavy výtvarných prací v hale školy
- Vánoční a velikonoční dílny
- Sportovní akce a turnaje

2.9 Dlouhodobé projekty

Vyučující volí téma projektů podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Na nižším stupni převažují projekty třídní, ročníkové, na vyšším stupni převažují projekty celoškolní. O zapojení třídy do školního projektu se rozhodují žáci se svým třídním učitelem.

Naše škola je především zaměřena na výpočetní techniku. Od toho se odvíjí dlouhodobý projekt - multimediální prezentace naší školy zpracovaná formou digitální fotografie, filmu a časopisu za využití dostupné výpočetní techniky a Internetu. Data shromažďujeme při výuce volitelného předmětu: multimediální výchova od šestého ročníku.

Dalším z dlouhodobých projektů jsou dílčí ekologické projekty regionálního významu M.R.K.E.V., **Ekoškola**.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program vychází z celostátních dokumentů, z provedené vlastní SWOT analýzy a zkušeností pedagogického sboru základní školy. Školní vzdělávací program plně respektuje Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání.

Chceme být školou úspěšnou, dále se rozvíjet, k tomu všemu je nutné vytvořit takový školní vzdělávací program, který bude pro žáky smysluplný, a který rodičům garantuje dobré vzdělání a výchovu jejich dětí. Hlavním zaměřením školy je připravit své žáky ke studiu na dalším stupni škol, a to po stránce obsahu vzdělávacích oborů i jazykové výuky. K tomu směřuje i výuka, která si klade za cíl činnostní obsah, kterým budou žáci školy plnit jednotlivé očekávané výstupy.

3.1 Zaměření školy

- výuka cizích jazyků od 1. ročníku
- práce s výpočetní a komunikační technikou (od pololetí 1. ročníku)
- sportovní výchova
- nabídka volitelných předmětů a mimoškolní zájmová činnost

- vytváření vhodných podmínek pro talentované žáky, pro žáky s různým druhem postižení

3.2 Cíle školního vzdělávacího programu:

Chceme:

1. Zkvalitnit vzdělávací a výchovný proces
2. Vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznávání, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého dítěte i jeho právo na odlišnost a individuální tempo. K jeho dosažení je základem partnerský vztah mezi žáky, učiteli a rodiči, založený na vzájemném respektu.
3. Zajistit bezpečné prostředí a pozitivní sociální klima, které jsou podmínkou kvalitního učení .
4. Rozvíjet vnitřní motivaci žáků. K jejímu udržení jsou nezbytné tři faktory: smysluplnost (učiva, činnosti), možnost mít vliv na průběh (možnost výběru) a spolupráce.
5. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
6. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
7. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
8. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
9. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
10. Preferovat zdraví jako stav tělesné, duševní a sociální pohody všech žáků a pracovníků školy.
11. Vytvářet nabídku různých programů a aktivit (projekty, široká nabídka volitelných předmětů, zájmové kroužky).
12. Chceme naučit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou moci dobře uplatňovat v životě.
13. Zaměřit se na činnostní učení, zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, čímž vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné spolupráci, respektu.
14. Pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků
15. Zaměřit se na kvalitnější využívání informačních a komunikačních technologií ve všech předmětech.
16. Vytvářet co nejlepší podmínky pro sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu.
17. Zaměřit se na péči o talentované žáky, chceme jim vytvářet podmínky pro jejich rozvoj (samostatné práce, skupinovou práci, projektové vyučování, zadávání nadstandardních úkolů). Je důležité, aby se tito žáci účastnili různých soutěží, olympiád, kde mají možnost se prezentovat.
18. Zaměřit se na péči o žáky se specifickými poruchami vzdělání a chování.
19. Chceme též podporovat žáky, které se vyznačují jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, výtvarné, manuální apod.
20. Chceme klást důraz na nový styl práce, je třeba pracovat s informacemi, umět je vyhledávat a hledat mezi nimi souvislosti.
21. Směřovat činnost školy k podpoře aktivity a tvořivosti žáků, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a rozvoji přirozeného nadání. Je nutné poskytovat žákům příležitost zažít každodenní úspěch.
22. Učit vzájemné toleranci tak, aby žáci uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
23. Usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na škole. Zaměřit se na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování, rozvíjet samostatnost, tvořivost, schopnost kooperace, podporovat zdravé sebevědomí.
24. Preventivně předcházet výchovným problémům. V programu primární prevence sociálně negativních jevů klást především důraz na pozitivní využívání volného času.
25. Podporovat kvalitní vztahy mezi všemi zaměstnanci.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie – uplatňování klíčových kompetencí

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

O podobnou proměnu školy se společně s rodiči našich žáků a odborníky z pedagogické veřejnosti pokoušíme již několik let. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století. V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné následujícím kompetencím:

3.3.1 Kompetence k učení

- Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.
- Umí zhodnotit, co bude dělat lépe se spolužákem nebo ve skupině a na konci určitého období umí zhodnotit výsledky své práce.
- Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit.
- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.
- Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě. Získává informace nejen z učebnice, ale i z encyklopedií, příruček, Internetu a výukových programů.
- V učení je kladen důraz na čtení s porozuměním, práci s textem.

3.3.2 Kompetence k řešení problémů

- Vnímá nejrůznější problémové situace, na základě metod logického myšlení (analýza, srovnání, analogie,...) rozpozná a pochopí problém.
- Dovede vyhledat vhodné informace, které vedou k řešení problému. Nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechává se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problémů.
- Hledá nejvhodnější způsoby řešení problému a rozhoduje uvážlivě a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
- Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách.
- Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
- Učitel připravuje vyučování tak, aby žák hledal různá řešení, řešil problémové úlohy.
- Žák se aktivně zapojuje do činnosti školního parlamentu.
- Žák se zapojuje do soutěží, do problémů školního života.

3.3.3 Kompetence komunikativní

- Sleduje názory druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- Snaží se komunikovat i v cizím jazyku.
- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu.
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

3.3.4 Kompetence občanské, sociální a personální

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí.
- Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní historické dědictví, umí se zapojit do kulturního dění.
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a aktivně se zapojuje do jejich tvorby a ochrany.

- Dovede se chovat zodpovědně v krizových situacích, dokáže účinně pomoci druhému člověku.
- Naučí se ovládat a řídit svoje jednání a chování.
- Přispívá k diskusi v rámci jak malých skupin, tak celé třídy, spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu.
- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
- Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.

3.3.5 Kompetence pracovní

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
- Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých.
- Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
- Rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání.

3.4 Prevence sociálně patologických jevů na základě minimálního preventivního programu

3.4.1 Cíle programu:

- prevence v oblasti zneužívání návykových látek, hráčství, vandalizmu, záškoláctví, virtuálních drog, xenofobie, rasizmu, šikany a násilného chování
- vychovávat žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky ke smysluplnému využívání volného času
- vést žáky k sebevědomí, k dovednostem řešit problémy a k rozvoji jejich sociálních kompetencí

Naším hlavním cílem je vytvářet ve školním prostředí takovou atmosféru, aby žáci chodili do školy rádi, bez strachu a stresu. Chceme je nejen vzdělávat, ale i vychovávat. Chceme, aby naši žáci dokázali vyslovit svůj názor, aby se vždy obrátili se svým problémem k učiteli a aby věděli, že učitel jim vždy rád pomůže.

Velmi důležitou rolí v naší prevenci je spolupráce učitele, výchovného poradce, preventisty, rodičů a poradny.

3.4.2 Realizace minimálního preventivního programu:

- na realizaci MPP se podílí vedení školy, školní koordinátor prevence, výchovný poradce, ostatní pedagogičtí poradci školy, peer aktivisté, v případě potřeby okresní metodik prevence, dětský lékař, pracovník pedagogicko-psychologické poradny, sociální odbor, policie ČR
- pedagogický dozor je zajištěn během všech přestávek v prostorách školy, v době obědů v jídelně (prevence šikany a užívání návykových látek)
- v průběhu školního roku provádíme dotazníkové šetření zaměřené na šikanu
- prevence sociálně patologických jevů je součástí školního řádu
- pedagogové mají možnost zapůjčit si propagační materiály a metodické pomůcky u protidrogového koordinátora a videokazety ve školní knihovně
- přehled institucí a center krizové intervence v okrese včetně adres a telefonních čísel je k dispozici u protidrogového koordinátora
- preventivní program je zařazen do plánu školy
- účast rodičů na některých akcích školy (ukázkové hodiny, kulturní a sportovní akce)

3.4.3 Během školního roku jsou realizovány pravidelné akce:

- akce školní družiny pro žáky 1. – 3. třídy

- zájmová činnost (kroužky)
- sportovní turnaje mezi třídami
- exkurze
- besedy
- školní výlety
- individuální práce se žáky s vývojovými poruchami učení a chování (vytvoření individuálních plánů)
- práce ve školním časopise
- práce ve školním rozhlasu
- návštěvy divadelních představení a jiných kulturních akcí
- nástěnky k problematice patologických jevů
- schránka důvěry
- činnost žakovského parlamentu
- spolupráce s Městskou policií, s Policií ČR
- vánoční a velikonoční dílny, besídky
- kulturní akce – Halloween, Valentýn, Den dětí apod.
- projektové dny
- lyžařský kurz, cyklistický kurz
- škola v přírodě
- zahraniční výjezdy
- vzdělávání učitelů

3.5 Výchovné poradenství

Výchovné poradenství zajišťuje výchovný poradce, speciální pedagog školy ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

3.5.1 Zaměření poradenství:

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

3.5.2 Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

3.6 Formy a metody práce

Výuka se řídí týdenním rozvrhem hodin. Vyučovací hodina trvá 45 minut. Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení. Učitel je garantem toho, že při jeho vyučování je vytvořeno takové zázemí pro žáky, které bude rozvíjet jeho tvořivost a současně respektovat žákovy možnosti. Pedagog svoji činnost plánuje, zná cíle hodiny či bloku, promýšlí didaktické postupy, hodnocení a sebehodnocení a volí nejvhodnější ze všech metod a forem práce .

Volí z efektivních metod (např.):

- metody kritického myšlení
- projektové vyučování
- osobnostně sociální výchova
- činnostní učení
- rozvoj mezipředmětových vztahů
- pokusy a experimenty
- řízené diskuse
- rozvíjení samostatnosti, schopnosti mít a obhajovat své názory
- simulace a hraní rolí
- využívání i tvorba her
- řešení problémových situací a úkolů
- výuka v terénu
- týmová spolupráce při řešení problémů
- využívání a ožívování tradic
- využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...)
- osobní příklad
- prožitkové vyučování
- využívání reálných situací
- společné akce třídy (výlety, exkurze, ...) či školy (výstavy, veřejná vystoupení, ...)
- celoroční školní projekty
- vytvoření a realizace školního ekoprogramu
- tvorba a využívání pracovních listů
- samostatná práce formou referátů
- výroba prezentací
- vlastní výzdoba školy
- veřejná vystoupení
- návštěvy muzeí a výstav a dalších inspirativních akcí

Proces učení orientuje učitel na žáka, na jeho individuální potřeby, tedy individualizuje výchovně vzdělávací program a současně respektuje potřeby dítěte, jeho temperament, talent, styl učení a další individuální zvláštnosti.

3.7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků mimořádně nadaných

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd.

U žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami, tj. jednak žáků s poruchami učení či chování, tělesným nebo smyslovým postižením či jiným znevýhodněním, ale i žáků mimořádně nadaných, uplatňujeme speciálně

pedagogické zřetele, metody a postupy. Pedagogičtí pracovníci jsou kompetentní pomoci žákům rozvíjet jejich vnitřní potenciál a podporovat jejich sociální integraci včetně odpovídajícího studijního a pracovního uplatnění.

Školní vzdělávací program u žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami naplňujeme formou individuální integrace.

Do integračního programu jsou zařazeni žáci se specifickými poruchami učení a chování a žáci ze sociálně znevýhodněných rodin.

Žáci se specifickými vývojovými potřebami nepodávají takový výkon, který odpovídá jejich rozumovým schopnostem. Poruchy učení bývají často provázeny hyperaktivitou, nesoustředěností, impulsivním chováním, špatnou koordinací a dalšími příznaky z psychomotorické, mentální a volní oblasti.

Péči o tyto žáky zajišťuje speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem a poradenským zařízením. Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch, posíláme se souhlasem rodičů do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou žákům sestaveny individuální vzdělávací plány (IVP), které vychází z platné právní úpravy a jsou doplněny v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci, žáci jsou zařazeni do reedukační péče.

S žáky pracují vyškolené učitelky. Každý týden se žák zúčastní jedné vyučovací hodiny reedukační péče.

Zásady práce s těmito žáky:

- respektujeme zvláštnosti a možnosti žáka
- utváříme optimální pracovní prostředí a vstřícnou přátelskou atmosféru
- zajišťujeme kompenzační a didaktické pomůcky
- užíváme speciální metody a formy práce
- volíme texty odpovídající vyspělosti čtenáře
- omezujeme požadavky na písemné zpracování přečteného textu
- umožňujeme čtení s okénkem
- preferujeme ústní projev a ústní zkoušení
- v cizím jazyce upřednostňujeme konverzaci
- poskytujeme prodloužený výklad
- v matematice řešíme slovní úlohy po společném přečtení a za pomoci učitele
- při výkladu nové látky důsledně uplatňujeme názor
- používáme zjednodušené přehledy gramatických pravidel

Hodnocení žáků probíhá číselně s úlevami podle metodického pokynu MŠMT nebo slovním hodnocením.

Pro žáky ze sociálně znevýhodněných rodin jsme otevřeli přípravný ročník, který rozvíjí jejich úroveň dovedností a jazykových schopností, seznámí je s kulturními zvyklostmi a tradicemi, buduje jejich vlastní identitu. Ve třídě je snížený počet žáků.

I v tomto případě spolupracujeme s poradenským zařízením. Třídní učitelka vypracovává individuální vzdělávací plán.

Péče o žáky talentované a mimořádně nadané žáky

Mimořádně nadaným žákům se snažíme vytvářet dostatečně podnětné prostředí. Nabízíme možnost uplatnění tvůrčích sil v samostatných školních projektech ekologického či literárního zaměření či v oborových soutěžích, prohloubení učiva, zadávání specifických úkolů, rozvoj schopností při skupinovém vyučování. U dětí mimořádně nadaných je někdy velice obtížné tyto předpoklady diagnostikovat. V podstatě neexistují kritéria pro určení těchto dětí. V mnoha případech je mimořádné nadání ve spojitosti se speciální vzdělávací potřebou. Proto je nutné se vzdělávání mimořádně nadaných žáků nadále zabývat a podmínky pro jejich vzdělávání zlepšovat.

Školní vzdělávací program je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima, a aby rozvíjel jeho talent, nadání a zájmy. To vyžaduje od učitelů nejen podstatně náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, zvláště v těch, kde dítě vykazuje mimořádné nadání, ale i pružnost a otevřenost k efektivním metodám a formám výuky. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup. To naplňujeme těmito postupy a programy:

- nabídky volitelných předmětů
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- individuální práce s naučnou literaturou
- referáty nebo prezentace k probíranému učivu
- žáci s hudebním nadáním jsou doprovázeni na hudební nástroje, předzpívávají písně
- žáci s výtvarným nadáním volí různé techniky práce
- žáci s pohybovým nadáním jsou podporováni v rozvoji pohybových aktivit
- účast v soutěžích a olympiádách ve škole i mimo ni
- vyšší seberealizace ve skupinové práci
- doporučení rodičům k zapojení dítěte do aktivit rozšiřujících nadání
- možnost uplatnění v samostatných školních projektech
- individuální vzdělávací plány
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- uplatnění talentovaných žáků v médiích
- podíl při výzdobě školy
- vynechání ročníku

Snahou vedení školy i pedagogického sboru je vychovávat tyto žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším. Všechny žáky vedeme k tomu, aby byli tolerantní k odlišnostem a chovali se přátelsky nejen k handicapovaným spolužákům, ale i k těm, kteří v něčem vynikají a nezdědka se od ostatních liší.

4 Učební plán

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. stupeň							Použitá dispon. dotace	2. stupeň						
		1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5. ročník			6.	7.	8.	9.	6. - 9. ročník		
							Naše dotace	Min. časová dotace						Naše dotace	Min. časová dotace	Použitá dispon. dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	9	7	7	41	38	3	5	4	4	4	17	16	1
	Cizí jazyk	1	1	3	3	3	11	9	2	3	3	3	3	12	12	0
Matematika a její aplikace		4	5	5	5	5	24	22	2	4	4	5	4	17	16	1
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1		1	1		1	3	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6	12						0	0	0
	Vlastivěda				2	2	4		1					0		
	Přírodověda				2	2	4		1					0		
Člověk a společnost	Dějepis						0	0		2	2	2	2	8	12	
	Občanská výchova						0			1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika						0	0		2	2	2	1	7	22	1
	Chemie						0					2	2	4		
	Přírodopis						0			2	2	1	1	6		
	Zeměpis						0			2	2	1	2	7		1
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	12		2	2	1	1	6	10	
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5			1	1	1	1	4		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10		3	2	2	2	9	11	
	Výchova ke zdraví						0					1	1	2		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5		1	1	1	1	4	4	
Průřezová témata								p*							p*	
Volitelné předměty										1	3	4	4	12		12
Celková povinná časová dotace		21	22	25	25	25	118	109	9	30	30	31	31	122	104	18
Minimální počet hodin v ročníku		18	18	22	22	22	102			28	28	30	30	116		
Maximální počet hodin v ročníku		22	22	26	26	26	122			30	30	32	32	124		

Poznámky k učebnímu plánu: volitelné předměty umožňují žákovi věnovat se tomu, co jej baví, k čemu má vlohy. V sedmém ročníku jsou nabídnuty 2 hodiny druhého cizího jazyka všem žákům. Dále se bude vyučovat dvě hodiny v osmém a dvě hodiny v devátém ročníku. Nabídka volitelných předmětů je pestrá a pokrývá všechny vzdělávací oblasti.

Celková povinná časová dotace je stanovena pro 1. stupeň základního vzdělávání na 118 hodin, pro 2. stupeň základního vzdělávání na 122 hodin. Celková povinná časová dotace je vázána na žáka, tj. každý žák musí v průběhu 1. stupně absolvovat 118 hodin a v průběhu 2. stupně 122 hodin.

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací.

Český jazyk a literatura:

Předmět je členěn na Jazykovou výchovu, Komunikační a slohovou výchovu a Literární výchovu, jednotlivé okruhy učiva těchto částí se neprobírají jako izolované celky, ale navzájem se prolínají. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, tam, kde je to vhodné (vysoký počet žáků), jsou žáci na část hodin děleni na skupiny. Předmět Český jazyk je posílen na I. stupni o 3 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace na II. stupni o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace (k posílení čtenářské gramotnosti žáků II. stupně). Do výuky jsou zařazeny prvky dramatické výchovy a průřezová témata – především Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, dále i Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova demokratického občana.

Cizí jazyk:

Cizí jazyk má týdenní časovou dotací v 1. -2. třídě 1 hodinu, 3. -9. třídě 3 hodiny a je zařazen povinně do 1. - 9. ročníku; přednostně musí být žákům nabídnuta výuka anglického jazyka; pokud žák (jeho zákonný zástupce) zvolí jiný cizí jazyk než anglický, musí škola prokazatelně upozornit zákonného zástupce žáka na skutečnost, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu žáka na jinou základní nebo střední školu. Předmět Anglický jazyk je posílen na I. stupni o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace

Další cizí jazyk - Německý jazyk, Ruský jazyk, Španělský jazyk: vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je zařazen jako volitelný. Škola jej nabízí všem žákům od 7. ročníku, pro další cizí jazyk je vymezena vázaná disponibilní časová dotace v rozsahu 6 hodin.

Matematika:

Předmět Matematika je na I. stupni posílen o 2 vyučovací hodiny a na II. stupni posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace z důvodu důkladnějšího procvičení a upevnování poznatků a rozšíření učiva. Ve více početných třídách probíhá výuka 1 hodinu týdně v třídě rozdělené na skupiny.

Informatika:

Na 2. stupni je výuka posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Předměty se vyučují v počítačových učebnách, třídy jsou zpravidla rozděleny na skupiny do 15 žáků.

Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován v 1. - 3. ročníku v předmětu Prvouka, ve 4. - 5. ročníku v předmětu Vlastivěda, Přírodověda. Výuka je posílena o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace ve 4. a 5. ročníku.

Fyzika:

Předmět Fyzika je na II. stupni posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Zeměpis

Předmět Zeměpis je na II. stupni posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Pracovní činnosti:

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována v předmětu Pracovní činnosti. Výuka probíhá v blocích po jednotlivých tematických okruzích.

5 Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovednostmi sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

5.1 Obecné zásady

- při hodnocení, průběžně i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
 - v průběhu klasifikačního období je žák informován o své úspěšnosti
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- učitel při každém hodnocení poukáže na klady a nedostatky žákovy práce
- kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích
- učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka - musí být schopen kdykoli prokázat, jak žáka hodnotí a jakou známku a za co jí žákovi udělil
- je nutno rozlišovat, co je předmětem klasifikace prospěchu a co předmětem klasifikace chování
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
- na konci klasifikačního období, nejpozději 8 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé předmětů výsledné známky do katalogového listu žáka
- po konání pedagogické rady zapíše třídní učitelé výchovná opatření a známky z chování do katalogových listů

5.2 Informovanost rodičů:

- rodiče jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, ústní konzultací a na konci pololetí vysvědčením
- v případě mimořádného zhoršení jsou rodiče informováni bezprostředně
- sdělení o mimořádném zhoršení, též sdělení o výchovných opatřeních je nutné provádět prokazatelným způsobem (nejlépe písemně do ŽK či dopisem rodičům)

5.3 Hodnocení a klasifikace chování

- kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (Školní řád, Řád školní jídelny) během klasifikačního období
- klasifikaci navrhuje třídní učitel, po projednání v pedagogické radě o ní rozhoduje ředitel školy

5.3.1 Chování žáka mimo školu

- za své děti v oblasti výchovy plně odpovídají rodiče
- škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou
- jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně ve vážných případech, jejichž projednávání se škola přímo účastní, škola k nim přihlédne

5.3.2 Pochvaly žáků

Pochvala třídního učitele (uděluje třídní učitel - konzultuje s ostatními pedagogickými pracovníky) je udělována průběžně za mimořádné výkony žáků ve všech oblastech života školy. Zápis provede třídní učitel do ŽK, případně na vysvědčení.

Pochvala ředitele školy (uděluje ředitel školy na návrh třídního učitele a ostatních pracovníků školy) je udělována průběžně, zpravidla žákům, kterým byla již udělena pochvala třídního učitele, nebo žákům za výjimečné výkony. Zápis provede třídní učitel do katalogového listu a na vysvědčení v daném pololetí.

5.3.3 Kárná opatření žáků

Napomenutí třídního učitele (uděluje třídní učitel - případně na základě návrhu vyučujících) je udělováno průběžně zpravidla za méně závažný přestupek, či opakující se nedostatky ve školní práci. Třídní učitel zapíše do katalogového listu a do žákovské knížky.

Důtka třídního učitele (uděluje třídní učitel - konzultuje s ostatními pedagogickými pracovníky) - je udělována průběžně za hrubé porušení, či za soustavné narušování života školy. Je udělována zpravidla po udělení "napomenutí třídním učitelem". Zápis důtky provede třídní učitel do ŽK.

Důtka ředitele školy (uděluje ředitel školy na základě návrhu pedagogických pracovníků a po konzultaci s třídním učitelem) - je udělována průběžně za mimořádně hrubé porušení, či soustavné hrubé narušování života školy. Je udělována zpravidla po udělení důtky třídního učitele, pokud se jednání žáka nezmění. Zápis provede do ŽK a do katalogového listu třídní učitel - potvrdí ředitel školy.

5.4 Hodnocení chování na vysvědčení

Výsledná známka není trestem, ale stupněm ohodnocení chování žáka ve škole a jeho aktivního vztahu ke školní práci.

Chování velmi dobré - žák se chová a uvědoměle jedná dle pravidel chování a plní si povinnosti, které mu vyplývají z postavení žáka příslušného ročníku Základní školy Jakuba Arbesa v Mostě.

Chování uspokojivé - zpravidla po druhé důtce třídního učitele, nebo po důtce ředitele školy

Chování neuspokojivé - zpravidla po hodnocení uspokojivém, pokud nedošlo ke zlepšení

5.5 Klasifikace předmětů

Kritériem pro klasifikaci prospěchu je zvládnutí klíčových kompetencí a kmenového učiva (s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáka)

Při hodnocení žáka sledovat:

- zvládnutí učiva - ovládá bezpečně, ovládá, v podstatě ovládá, ovládá se značnými mezerami, neovládá
- úroveň myšlení - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, uvažuje celkem samostatně, menší samostatnost myšlení, nesamostatné myšlení, odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- úroveň vyjadřování - výstižné, poměrně přesné, ne dost přesné, vyjadřuje se s potížemi, nesprávně i po návodu
- aplikace vědomostí - spolehlivá, dopouští se ojedinělých chyb, s pomocí odstraňuje chyby, dělá podstatné chyby, nesplní úkoly ani s pomocí
- píle a zájem - aktivní, svědomitý, nepotřebuje podnětů, malý zájem, potřebuje neustálé podněty, pobízení je neúčinné

5.5.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při úlevách, doporučených lékařem, klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

5.5.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje

osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

5.6 Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání, o předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka, o chování žáka v průběhu povinné školní docházky, o dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí a také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž

je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

6 AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1 PLÁN AUTOEVALUACE ŠKOLY

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

6.1.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

6.1.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

6.1.3 Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- prověrky a soutěže
- hospitace
- hodnocení a klasifikace žáků, sebehodnocení žáků
- testy (vlastní, vnější) – ověřovací, dovednostní
- autoevaluace učitelů
- vnější evaluace
- rozbor žakovských prací, činností
- rozbor zkoušek (přijímací, přijímačky nanečisto)
- diskuse, panelová diskuse, porady, rozhovory
- stanovování a hodnocení plnění plánů (např. roční plán)
- rozbor školní dokumentace (např. zápisy v ŽK, tematické plány, schránka důvěry...)
- pedagogická tvořivost (portfolio učitelů, metodické materiály, učebnice, projekty, granty...)
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- spolupráce se žakovskou samosprávou
- nabídka zájmové činnosti
- akce pro veřejnost

Žakovské portfolio

Nedílnou součástí nového školního vzdělávacího programu jsou autoevaluační činnosti, činnosti hodnotící nejen vědomosti, dovednosti a schopnosti, ale i postoje, způsoby jednání, vystupování, komunikace v různých situacích, zaujímání rolí v kolektivu, zvládání řešení problémů aj.

Se zaváděním nového RVP v 1. a 6. ročníku jsme se rozhodli pro založení žakovského portfolio. Chceme tímto způsobem nashromáždit materiál, jenž by poskytoval zpětnou vazbu nejen učitelům, ale i samotnému žáku. Portfolio bude průběžně doplňováno o materiály různého druhu a bude žáka provázet po celou dobu školní docházky.

Cílem vytvoření žákovského portfolia je především zachytit žákův pokrok, růst, a tím ho pozitivně motivovat k učení. Do portfolia bude možné zařazovat dokumenty zachycující žákovy školní úspěchy, ale i mimoškolní aktivity. Součástí se mohou stát i výtvarné projevy, fotografie aj. Garantem portfolia bude třídní učitel. Žák bude sám rozhodovat, co do svého portfolia zařadí.

Z praxe známe, že žáci obvykle nemají problém s negativním hodnocením, dokážou být zejména k druhým velmi kritičtí. Paradoxně jim činí problém kladně hodnotit. Často neumějí kladné vlastnosti, dovednosti a schopnosti postihnout a pojmenovat je. Žáci se této činnosti musí postupně naučit. Je nezbytné zaměřit se na rozvoj slovní zásoby a komunikačních schopností.

Aby se autoevaluační činnosti staly běžnou součástí života školy, je potřeba, aby učitelé ve vyučovacím procesu navozovali takovou atmosféru, v níž budou žáci ochotně spolupracovat, budou posuzovat svou práci, své výkony, vynaložené úsilí, budou hodnotit své možnosti, rezervy, objektivně hodnotit i spolužáky, práci školy. Je proto nezbytné navodit atmosféru vzájemné důvěry, tolerance, respektu odlišných názorů.

Vytvářením žákovského portfolia chceme žákům pomoci pochopit sebe sama, přispět k pozitivnímu postoji k sobě samému, k uvědomování si své sociální role v kolektivu, k rozvoji asertivní komunikace.

6.1.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (do konce září)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy na pedagogické radě (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září)
- srovnávací prověrky (průběžně celý školní rok; ČJ, M a studijní dovednosti – březen; výstupní prověrky Čj a M; Matematický klokan, olympiády,...)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)

Oblasti autoevaluace	Cíle	Kritéria	Nástroje	Časový harmonogram
Podmínky ke vzdělávání				
Prostorové podmínky	zlepšení vybavení školy, jejího vzhledu, zabezpečení prostor pro výuku	počet žáků x učeben, odborných učeben, kabinetů, odpočinkových ploch		duben
Materiální podmínky		pomůcky, vybavenost tříd, prostor pro ŠD a ŠK	rozhovory se správcí kabinetů, pozorování	průběžně
Finanční podmínky			rozbory hospodaření	měsíčně
Personální podmínky	kvalifikovaný, aprobovaný sbor, DVPP	kvalifikace učitelů		září
BOZP a hygiena	bezpečná škola	odpovídající revize, zabezpečení dozorů		kontrola BOZP duben,
Průběh vzdělávání				
Vyučovací proces	soulad ŠVP a RVP, soulad ŠVP s jeho realizací	plnění ŠVP, klima, důraz na kompetence	hospitace, vzájemné hospitace, rozhovory, pozorování	průběžně
ŠD a ŠK	naplněná družina a ŠK s pestrým a zajímavým programem	účast žáků na akcích ŠD a ŠK	pozorování, hospitace, rozhovory	průběžně
Výlety a exkurze	použití jiných forem vyučování	výlety a exkurze v souladu s cíli ŠVP	kontrola cílů výletů a exkurzí s cíli ŠVP	při žádosti o výlet
LVVZ	naplněné LVVZ	naplněnost LVVZ		rozhovor se žáky, dotazník pro rodiče
Školy v přírodě	stmelování kolektivu, poznávání se navzájem, využití jiných forem výuky	atmosféra ve třídě, spolupráce mladších a starších žáků	pozorování, rozhovory	průběžně
Akce školy	vytváření image školy, jiné formy vzdělávání	úspěšnost akce, její soulad s cíli ŠVP	vyhodnocení a rozbor akce, zpětná vazba	viz celoroční plán práce
Žáci se specifickými potřebami	umožnit žákům rozvíjet jejich schopnosti způsobem odpovídajícím jejich potřebám	rozvoj dovedností v rámci schopností žáka	rozhovory s výchovným poradcem, rodiči, s poradnou	průběžně
Nadání žáci	umožnit žákům rozvíjet jejich nadání	účast na soutěžích	sledování zapojování žáků do soutěží	průběžně
Individuální přístup k žákům	rozbory účastí na soutěžích, hospitace, rozhovory		vyhodnocení a rozbor akce, zpětná vazba	průběžně
Klima školy	spokojenost žáků ve škole, spokojenost rodičovské veřejnosti	spokojený žák	pozorování, rozhovor, dotazník	průběžně, rozbor schránky důvěry, školní parlament
Výsledky vzdělávání žáků				
Testy žáků	zjištění úrovně vzdělávání žáků	porovnání úspěšnosti žáků s jinými školami s ohledem na specifika	externí testy a jejich vyhodnocení	1x ročně
Účast a umístění v soutěžích	účast žáků v soutěžích	zapojení žáků do soutěží a olympiád	rozbory účasti žáků a jejich úspěšnosti	1x ročně
Hodnocení	objektivní a motivační hodnocení		porady, rozhovory se žáky, rodiči, učiteli	měsíčně, průběžně, žákovské portfolio
Řízení školy				
Personalistika, DVPP	zabezpečení kvalifikovaného sboru	kvalifikovanost učitelů		průběžně
Účast pedagogických pracovníků na DVPP	plán DVPP			průběžně
Vnitřní předpisy	úplnost a správnost dokumentace,			průběžně
Vnitřní předpisy odpovídající legislativě	předpis odpovídající legislativě	kontrola a úprava vnitřních dokumentů dle legislativních změn		průběžně
Plány	dosažení stanovených cílů,			
Odstranění nahodilosti v řízení školy	plány práce a jednotlivých činností	kontrola plánů		
Kontrolní činnost	plnění výchovně vzdělávacích cílů		rozbory hospitací, hospodaření, rozbory dokumentace, pohovory s učiteli	průběžně
Řešení stížností	prošetření stížnosti a náprava případných nedostatků či pochybení	stížnost	rozhovory, pozorování	dle potřeby
Organizační zabezpečení	zabezpečení chodu školy s jednoznačně stanovenými	funkční sekce	inventury	listopad

	kompetencemi jednotlivých pracovníků			
Úroveň výsledků práce školy				
Umístění absolventů	umístění žáků odpovídající jejich schopnostem	přijatý žák	zpráva výchovné poradkyně	červen
Obraz školy - spokojenost rodičů, zřizovatele	dobrá pověst školy na veřejnosti	přijímání žáků		průběžně
Dotazníky rodičům	sledovat podíl účasti rodičů na rozvoji školy		dotazníky	1x ročně, v různých ročních
Zápis	zajistit naplněnost školy	počet zapsaných žáků	porovnání demografického vývoje s počtem zapsaných žáků	leden - únor
Další akce školy	zlepšení obrazu školy	zájem o školní akce		průběžně
Zviditelnění školy	akce školy na veřejnosti		vyhodnocení a rozbor akce, zpětná vazba	průběžně
Školská rada	vzájemná informovanost vedení školy, zřizovatele a rodičů	schůze ŠR	zápisy ŠR	nejméně 2x ročně
Zájmové útvary, kvalitní trávení volného času	rozvíjet kompetence žáků dle jejich zájmů	nabídka zájmových kroužků	naplněnost	průběžně
Třídní schůzky, spolupráce s rodiči, zpětná vazba	fungující spolupráce rodiny a školy	informace rodičům	rozhovory, třídní schůzky	nejméně 3x ročně
Kvalitní webové stránky	informace veřejnosti o životě školy	aktualizace webových stránek	kontrola webových stránek	měsíčně
Doučování	pomoc žákům kteří mají problémy ve vzdělávacím procesu (dlouhodobá nemoc, přechod žáka z jiné školy apod.)	žák zvládá dle svých schopností požadované dovednosti...	rozhovory se žáky, učiteli, třídním učitelem	dle potřeby
Pedagogicko-psychologická poradna	pomoc při řešení výchovných či vzdělávacích problémů	pojmenování, vyřešení problému	zprávy psychologa, rozhovory s rodiči, učiteli, výchovným poradcem	dle potřeby
Výchovný poradce	pomáhat při řešení výchovných či vzdělávacích problémech, pomoc při profesní orientaci	řešené a vyřešené problémy, umístění žáků	rozhovory, zpráva výchovného poradce	průběžně
Prevence soc. patol. jevů	minimalizace výskytu soc. patol. jevů ve škole, informovanost rodičů, žáků, pedagogů školy o jednotlivých jevech	akce vedoucí k minimalizaci, minimální preventivní program	kontrola plánu prevence	2x ročně, případně dle potřeby
Řešení problémů ve spolupráci s městským odborem				průběžně, dle potřeby